

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Новошешминского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**МБОУ "Новошешминская НШ-ДС"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


 Айсамова Г.Р.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УР  Фахрутдинова Р.Г.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Новошешминская начальная

школа-детский сад" НМР РТ

 Лихачёва И.В.

Приказ №63 от «31» августа

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 325789)

По учебному предмету

« Государственный ( татарский ) язык

Республики Татарстан

## **Пояснительная записка.**

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного(татарского)языка направлено на достижение следующих **целей**:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, -372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

#### **Тематическое содержание речи.**

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

#### **Умения по видам речевой деятельности.**

**Аудирование:** - восприятие и понимание на слух:несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

#### **Говорение.**

Диалогическая речь: - умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;

- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: -составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

-составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: - умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;  
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Языковые знания и навыки.**

1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

**Компенсаторные умения:** использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

### **Тематическое содержание речи.**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

#### **Умения по видам речевой деятельности.**

**Аудирование:** - понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное;

- восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;

- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

#### **Говорение.**

Диалогическая речь: - умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;

- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);

- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: - составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края;

- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;

- описание картинок.

Смысловое чтение: - чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста;

- подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

#### **Языковые знания и навыки.**

1. Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфическими согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2. Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование

знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

**Компенсаторные умения:** умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### **Тематическое содержание речи.**

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

#### **Умения по видам речевой деятельности.**

**Аудирование:** - понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; - восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

#### **Говорение.**

Диалогическая речь: - ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалог-расспроса: запрашивание интересующей информации;

- сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: - составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;

- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- составление собственного текста по образцу;

- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: -чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

#### **Языковые знания и навыки.**

1. Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши[йэши], юл[йул], ел[йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртэгэ», «кичэ»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, Киемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

**Компенсаторные умения:** использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### **Тематическое содержание речи.**

1. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

#### **Умения по видам речевой деятельности.**

**Аудирование:** - восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте;

- определение основной мысли текста;
- передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

#### **Говорение**

Диалогическая речь:- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем;

- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: - создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем;

- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае;

- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: - чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;

- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

#### **Языковые знания и навыки.**

1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават купере) слов.

4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәэн», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

**Компенсаторные умения:** использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**



1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.**

#### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова(объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале(время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале(время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;  
писать небольшие тексты по изучаемой теме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 1 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I. Мир моего «Я»</b> 1.1. Давайте познакомимся. 1.2. Я и моя семья. 1.3. Здоровье.	6 6 5	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a> Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a> <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/66270-prezentaciya-na-temu-chasti-tela-cheloveka">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/66270-prezentaciya-na-temu-chasti-tela-cheloveka</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_na_tem_u_gail_inche_syjnyf_-55573">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_na_tem_u_gail_inche_syjnyf_-55573</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/18/beznen-gail-1-klass-rus-torkeme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/18/beznen-gail-1-klass-rus-torkeme</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>17</b>	
<b>II. Мир моих увлечений</b> 2.1. Спорт и спортивные игры. 2.2. Любимые игрушки.	8 8	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Метод.копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>16</b>	
<b>III. Мир вокруг меня</b> 3.1. Моя школа. 3.2. В магазине. 3.3. Времена года.	6 4 6	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Метод.копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>

		<a href="http://selam.tatar/">УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yazyku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yazyku-1690074.html</a> <a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kaya">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kaya</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/15/1-nche-syynyfka-prezentatsiya-kibett">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/15/1-nche-syynyfka-prezentatsiya-kibett</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>16</b>	
<b>IV. Моя Родина</b>		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
4.1. Столицы России и Татарстана.	5	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
4.2. Наш город. Наше село.	7	Метод.копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.3. Животный мир.	5	Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam.tatar/">http:// selam/tatar/</a> <a href="https://kids-flashcards.com/ru/free-printable/ovoshchi-razvivayushchie-kartochki-na-tatarskom">https://kids-flashcards.com/ru/free-printable/ovoshchi-razvivayushchie-kartochki-na-tatarskom</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/12686334729081399764">https://yandex.ru/video/preview/12686334729081399764</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>17</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	

## 2 класс.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I. Мир моего «Я»</b>		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
1.1. Наша семья.	5	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
1.2. Встреча гостей.	5	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.3. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.	10	Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam.tatar/">http:// selam/tatar/</a> Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/822306">https://learningapps.org/822306</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756">https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>20</b>	

<b>II. Мир моих увлечений</b> 2.1. Зимние и летние забавы. Спортивные игры.	7	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Метод.копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a> УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>	
<b>III. Мир вокруг меня</b> 3.1. Мы идем в школу. 3.2. В магазине. 3.3. В городе. В деревне. 3.4. Транспорт. 3.5. Времена года.	31 10 5 1 16	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a> УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a> <a href="https://learningapps.org/851269">https://learningapps.org/851269</a> <a href="https://learningapps.org/845696">https://learningapps.org/845696</a> <a href="https://learningapps.org/886796">https://learningapps.org/886796</a> <a href="https://selam.tatar/modules">https://selam.tatar/modules</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-bazarda-klass-3756019.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-bazarda-klass-3756019.html</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/3300382698190043258">https://yandex.ru/video/preview/3300382698190043258</a> <a href="https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html">https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>63</b>	
<b>IV. Моя Родина</b> 4.1. Казань – столица Республики Татарстан. 4.2. Татарские национальные блюда. 4.3. Праздники.	6 2 4	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a> <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a> <a href="https://learningapps.org/827258">https://learningapps.org/827258</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

### 3 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I. Мир моего «Я»</b> 1.1. Мой режим дня. 1.2. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. 1.3. Мой день рождения.	7 14 9	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a> Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/828453">https://learningapps.org/828453</a> <a href="https://learningapps.org/837005">https://learningapps.org/837005</a> <a href="https://learningapps.org/287881">https://learningapps.org/287881</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhalil-klass-3848591.html">https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhalil-klass-3848591.html</a> <a href="https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html">https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>30</b>	
<b>II. Мир моих увлечений</b> 2.1. Мои любимые дела. Любимые игры. 2.2. Мои питомцы.	5 8	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Метод.копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a> <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>13</b>	
<b>III. Мир вокруг меня</b> 3.1. День знаний. 3.2. В школьной столовой. 3.3. Мой дом, моя квартира, наша улица.	25 10 10	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a> <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a> <a href="https://learningapps.org/821916">https://learningapps.org/821916</a> <a href="https://learningapps.org/845783">https://learningapps.org/845783</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>46</b>	
<b>IV. Моя Родина</b> 4.1. Города России и Татарстана. 4.2. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского	5 5	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия



народов.		<a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176">https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176</a> <a href="http://xn--80aaaags9a1azkxbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7">http://xn--80aaaags9a1azkxbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7</a> <a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b> Контрольные работы и проект.	<b>99</b> <b>3</b>	

#### 4 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I. Мир моего «Я»</b> 1.1. Распорядок дня. 1.2. Мое здоровье	2 5	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> Электронный русско- татарский словарь <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgatch-nich-715871.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgatch-nich-715871.html</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>	
<b>II. Мир моих увлечений</b> 2.1. Мое свободное время. 2.2. Каникулы и путешествия.	2 9	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Метод.копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709">https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>11</b>	
<b>III. Мир вокруг меня</b> 3.1. Новый учебный год. 3.2. Мои близкие и друзья. 3.3. Совместные интересы. 3.4. Животный и растительный мир. В зоопарке.	16 20 8 15	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a>

		<a href="https://learningapps.org/857759">https://learningapps.org/857759</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>59</b>	
<b>IV. Моя Родина</b>		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
4.1. Россия – наша Родина.	2	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
4.2. Татарстан – мой родной край. Природа родного края.	12	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>
4.3. Дружба народов Татарстана.	2	«Татармультифильм» Анимационная студия <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>
4.4. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор.	6	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176">https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176</a> <a href="http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7">http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7</a> <a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>22</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>	
Контрольные работы и проект.	<b>3</b>	